

КАМЫШИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО
Зав. отделением ФСПО


М.Г. Морозов
«12» сентября 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. Директора КТИ
(филиал) ВолгГТУ
А.Н. Хаценко
«12» сентября 2023г,



Аналитический отчёт
деятельности
педагога-психолога
за 2022-2023 учебный год

Камышин, 2023 г.

1. Психологическая диагностика.

С целью исследования психического состояния и особенностей развития личности студентов, а так же определения их психологических проблем была проведена комплексная психодиагностика. Для исследования психологических особенностей студентов были использованы пять различных методик.

1) В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2020 г. № 59 “Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях”, на основании приказа КТИ (филиал) ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный технический университет» от 30.03.2021 №49 было проведено социально-психологическое тестирование с использованием Единой методики социально-психологического тестирования. Социально-психологическое тестирование – это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости «личности». При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы со студентами СПО, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Социально-психологическое тестирование проведено с 28.09.2022 по 19.10.2022.

№	Группа	Общее кол-во студентов	Кол-во участников тестирования	Студенты не прошедшие тестирование	Факторы состояния (кол-во человек)	
					Количество студентов, составивших по результатам СПТ «группу явного вовлечения»	Количество студентов, составивших группу «латентного риска вовлечения»
1	КИПС-221	17	17	нет	0	0
2	КИПС-223	18	18	нет	0	0
3	КЭЛС-221	26	26	нет	0	0
4	КЭЛС-223	24	24	нет	0	0
5	КТМС-223	25	24	Антипов Д.А. (не посещал занятия)	0	1
6	КТМПС-221	20	17	Бехтерев С.Ю. - перевод в гр. КЭЛС-213 с 30.01.23 г. пр. № 277-ст от 30.01.23 г. Михайлов Д.А. - отч. с/ж с 16.01.23 г. пр.№ 255-ст от 16.01.2023 Ильин Р.А.- перевод с 03.10.2022 в гр. КЭЛС-221(з) пр. № 78-ст от 04.10.2022	0	0
7	КЭС-221	28	27	Оруджова С.М.- перевод в гр. КЭС-221 (з) с 01.02.23 г. пр. № 286-ст от 01.02.2023	0	1

8	КТС-211	26	22	Димитров Н.В. (не посещает занятия) Лобанова М.Е. отч. с/ж с 01.12.22 пр. № 183-ст от 01.12.22 Петрекеева А.В. - отч. с/ж с 01.12.22 пр. № 181-ст от 01.12.22 Садовая С.А.- (не посещает занятия)	0	3
---	---------	----	----	--	---	---

при этом необходимо понимать, что результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования используются для проведения профилактической работы со студентами.

- 2) Изучение мотивации учения и эмоционального отношения к учению студентов первого курса СПО КТИ, для определения уровня готовности к профессиональному обучению, с помощью теста Спилберг-Андреевой.

Тестирование в группах проведено:

КИПС-221 - 14.09.2022

КИПС-223 - 14.09.2022

КЭЛС-221 – 26.09.2022

КЭЛС-223 – 15.08.2022

КТМС-223 – 27.09.2022

КТМПС-221 – 16.09.2022

КЭС-221 – 14.09.2022

КТС-211 – 24.10.2022

Результаты обработанной информации показаны в таблице.

№	Группа	Количество студентов на начало учебного года/количество студентов принявших участие в диагностике	Число студентов с высоким уровнем мотивации к обучению/ % (приближенное значение)	Число студентов со средним уровнем мотивации к обучению /% (приближенное значение)	Число студентов с низким уровнем мотивации к обучению /% (приближенное значение)
1	КИПС-221	16/16	7 43%	5 31%	4 25%

2	КИПС-223	18/18	12 67%	4 22%	2 11%
3	КЭЛС-221	25/22	8 36%	8 36%	6 28%
4	КЭЛС-223	25/24	9 38%	12 50%	3 12%
5	КТМС-223	25/25	5 20%	13 52%	7 28%
6	КТМПС-221	20/15	6 40%	4 27%	5 33%
7	КЭС-221	28/27	8 30%	12 44%	7 26%
8	КТС-211	25/23	3 13%	8 35%	12 52%

3) Мониторинг личностных, характерологических особенностей студентов-первокурсников по опроснику Айзенка. Это методика, направленная на изучение индивидуально-психологических черт личности. Цель данной методики — выявление степени выраженности свойств, которые являются существенными компонентами личности: нейротизм, экстраверсия — интроверсия и психотизм. На сегодняшний день данная методика используется для выявления характеристик темперамента.

№	Группа	Дата проведения мониторинга личностных особенностей	Количество студентов в группе на начало учебного года	Количество студентов принявших участие в диагностике
1	КИПС-221	23.11.2022	17	15
2	КИПС-223	23.11.2022	18	17
3	КЭЛС-221	24.11.2022	26	25
4	КЭЛС-223	25.11.2022	24	24
5	КТМС-223	23.11.2022	25	25
6	КТМПС-221	25.11.2022	20	13
7	КЭС-221	14.09.2022	28	27
8	КТС-211	24.10.2022	25	20

4) Тест на выявление предрасположенности к суицидальному поведению с помощью опросника в модификации Т.Н. Разуваевой.

Данный тест показал следующий результат:

№	Группа	Дата проведения	Количество студентов на начало проведения диагностики/количество студентов принявших участие в диагностике	Число студентов с высоким уровнем предрасположенности к суицидальному поведению
1	КИПС-221	11.05.22-28.05.2022	16/16	0
2	КИПС-223	05.05.2022-13.05.2022	17/17	0
3	КЭЛС-221	04.05.2022-11.05.2022	23/18	0
4	КЭЛС-223	13.05.2022-17.05.2022	25/23	0
5	КТМС-223	10.05.2022	23/20	1
6	КТМПС-221	16.05.2022	16/11	0
7	КЭС-221	16.05.2022	26/20	1
8	КТС-211	11.05.2022	22/18	2

5) Диагностика агрессивных и враждебных реакций. Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый – мотивационная агрессия, как самооценочность, второй – инструментальная, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне его, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность). Одной из подобных диагностических процедур является опросник Басса-Дарка.

Диагностика по методу Басса-Дарка на выявление физической, вербальной, косвенной агрессивности, проведенная с 10.05.2023 по 23.05.2023 показала следующие результаты.

№	Группа	Количество студентов на начало проведения данной диагностики/количество	Число студентов с выраженной агрессивностью, враждебностью, обидой.

		ство студентов принявших участие в диагностике	
1	КИПС-221	16/16	1
2	КИПС-223	17/17	0
3	КЭЛС-221	23/17	4
4	КЭЛС-223	25/24	1
5	КТМС-223	23/18	3
6	КТМПС-221	16/11	2
7	КЭС-221	26/20	2
8	КТС-211	22/12	5

2. Психопрофилактика и психологическое просвещение.

- 1) С целью предупреждения возможных отклонений в психическом развитии и поведении, профилактики психологического неблагополучия были проведены тренинги для сплочения студентов в группах первого курса. Для содействия сохранения психологического и физического здоровья всех участников образовательного процесса проводились занятия с элементами тренинга.
- 2) После проведенной диагностики студентов, ее анализа создан банк данных студентов «группы риска». С такими студентами проводились индивидуальные профилактические беседы на темы: «Конфликт: пути выхода», «Учимся строить отношения».
- 3) С целью профилактики различных видов зависимостей, формирования стремления к здоровому образу жизни во всех группах первого курса были проведены тренинги: «Нет –наркотикам», «Табакокурение и алкоголь. Можно ли избежать зависимости?». 28.11.2022.-09.12.2022 ; 23.01.2023-27.01.2023
- 4) В рамках всероссийской акции «СТОПВМЧСПИД» со студентами была проведена игра-квест, которая сыграла просветительскую роль в освещении данного заболевания, а так же помогла сформулировать необходимые меры профилактики. 01.12.2022
- 5) В апреле-мае 2023 года проведен конкурс стенгазет «Улыбнись жизни!». Данная тема обобщила в себе несколько тем. Это и профилактика суицидального поведения, отказ от употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения, заболевания ВИЧ, СПИД.

3. Профилактическая работа с родителями.

При выявлении трудностей адаптации некоторых студентов к обучению и оказание психологической помощи в течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей студентов или лиц их заменяющих.

Проведено тематическое родительское собрание на тему: «НЕТ наркотикам и как уберечь ребенка от употребления ПАВ»

С целью профилактики семейного неблагополучия, которое является одной из главных причин правонарушений и преступлений несовершеннолетних, формирования различного рода зависимостей были проведены индивидуальные консультации для родителей.

4. Работа с педагогическим коллективом.

1. Кураторам групп и преподавателям с целью разрешения трудностей адаптации студентов к новой для них системой обучения оказано содействие в улучшении учебного процесса. Проведены разъяснительные беседы после проведенной диагностики.
2. С целью повышения психологической грамотности кураторов групп проведен семинар на тему: «Меры профилактики употребления алкоголя, табака, наркотиков среди подростков и молодежи».
3. Для преподавателей, ведущих занятия на первом курсе СПО проведены групповые консультации на тему: «Признаки возможного суицида, факторы риска и пути действия в этих ситуациях».

5. Психологическое консультирование.

С целью предупреждения и разрешения психологических трудностей всех участников образовательного процесса, а так же оказания помощи в разрешении острых, кризисных психологических состояний в течение года проводились индивидуальные беседы.

№ п/п	Участники	Содержание деятельности	Цель	Сроки выполнения
1	Студенты «группы риска»	Индивидуальное сопровождение студентов «группы риска»	Оказание психологической помощи и поддержки студентам	В течение учебного года
1.1	Авраменко Павел Сергеевич КЭЛС-221			26.10.2022
1.2	Павкин Роман Сергеевич КТМПС-221			26.10.2022 01.11.2022 29.11.2022
1.3	Саликов Виталий Владимирович КЭЛС-223			09.11.2022 19.01.2023 31.01.2023
1.4	Восканян Георгий Дмитриевич КЭЛС-221			08.11.2022
1.5	Бойко Вячеслав Александрович КЭЛС-221			08.11.2022
1.6	Буков Иван Михайлович КЭЛС-221			28.11.2022
1.7	Ермаков Евгений Дмитриевич КТМС-221			08.12.2022
1.8	Агеева Виктория Александровна КТС-221			08.12.2022
1.9	Зеленская Ангелина			12.12.2022

	Александровна			
1.1 0	Спирин Иван Александрович КТС-221			14.12.2022
1.1 1	Жаркова Валентина Сергеевна КЭС-221			15.12.2022
1.1 2	Сергеева Анастасия Александровна КТС-221			14.01.2023
1.1 3	Берестов Юрий Юрьевич КТЛ- 201			09.03.2023
1.1 4	Ночевная Елизавета Владимировна КИПС-211			08.02.2023
2	Студенты 1-4 курсов	Организация помощи студентам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации	Оказание психологической помощи и поддержки студентам	В течение учебного года
2.1	Сергеева Анастасия Александровна КТС-221			
3	Студенты 1-4 курсов	Индивидуальное консультирование	Оказание психологической помощи в разрешении различного рода психологических трудностей	В течение учебного года
4	Родители студентов	Индивидуальное консультирование	Профилактика и работа с семейным неблагополучием, содействие в психологическом сопровождении конкретного студента	В течение учебного года
4.1	Орлова Ольга Александровна			22.11.2022
4.2	Букова Надежда Михайловна			28.11.2022
4.3	Павкин Сергей Григорьевич			01.11.2022 9.11.2022 29.11.2022
4.4	Чуркин Иван Вячеславович			09.11.2022 31.01.2022
4.5	Восканян			08.11.2022

	Каринэ Геворговна			
4.4	Ваганова Наталья Сергеевна			09.11.2022
4.5	Мигалова Людмила Владимировна КТС-221			30.01.2023
4.6	Егорова Алла Николаевна			19.01.2023
5	Преподаватели	Индивидуальное консультирование	Оказание психологической помощи; проведение бесед по интересующим вопросам	В течение учебного года
5.1	Абдуллаева Римма Акрамовна; Фефелова Татьяна Леонидовна; Невежина Наталья Владимировна; Ломкова Елена Николаевна; Котова Елена Александровна			В течение учебного года

Педагог-психолог



А.А. Кулеша